

## ANEXO RP-10 - REPASSES AO TERCEIRO SETOR - DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - TERMO DE COLABORAÇÃO/FOMENTO

ÓRGÃO PÚBLICO: PREFEITURA MUNICIPAL DE LINS/SP

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL: SEPC 3020/2022 TT - SAO JOSE

CNPJ: 57.266.272/0001-55

ENDEREÇO E CEP: Gonçalves Dias 275 – 16.402-120

RESPONSÁVEL(IS) PELA OSC: Rodrigo Batista dos Santos

CPF [REDACTED]

OBJETO DA PARCERIA: SAO JOSE – TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FINANCEIROS à ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL PELO MUNICÍPIO, QUE ATENDE CRIANÇAS DE 0 A 3 (ZERO A TRÊS) ANOS, CONFORME PROJETO OU PLANO DE TRABALHO APRESENTADO à

EXERCÍCIO: 04/2022

ORIGEM DOS RECURSOS (1): RECURSO FEDERAL

DOCUMENTO	DATA	VIGÊNCIA	VALOR - R\$
Termo de Colaboração/Fomento nº020/2022	04/2022	RECURSO FEDERAL	
Aditamento nº			
Aditamento nº			

DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO				
DATA PREVISTA PARA O REPASSE (2)	VALORES PREVISTOS (R\$)	DATA DO REPASSE	NÚMERO DO DOCUMENTO DE CRÉDITO	VALORES REPASSADOS (R\$)
05/04/2022	R\$ 5192	05/04/2022		R\$ 5192
(A) SALDO DO EXERCÍCIO ANTERIOR				R\$ 2603,43
(B) REPASSES PÚBLICOS NO EXERCÍCIO				R\$ 5192
(C) RECEITAS COM APLICAÇÕES FINANCEIRAS DOS REPASSES PÚBLICOS				R\$
(D) OUTRAS RECEITAS DECORRENTES DA EXECUÇÃO DO AJUSTE (3)				R\$
(E) TOTAL DE RECURSOS PÚBLICOS (A + B + C + D)				R\$ 7.795,43
(F) RECURSOS PRÓPRIOS DA ENTIDADE PARCEIRA				R\$ 7,37
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO (E + F)				R\$ 7.802,80

(1) Verba: Federal, Estadual ou Municipal, devendo ser elaborado um anexo para cada fonte de recurso.

(2) Incluir valores previstos no exercício anterior e repassados neste exercício.

(3) Receitas com estacionamento, aluguéis, entre outras.

O(s) signatário(s), na qualidade de representante(s) da SEPC 3020/2022 TT - SAO JOSE vem indicar, na forma abaixo detalhada, as despesas incorridas e pagas no 04/2022 bem como as despesas a pagar no exercício seguinte.

DEMONSTRATIVO DAS DESPESAS INCORRIDAS NO EXERCÍCIO					
ORIGEM DOS RECURSOS (4): RECURSO FEDERAL					
CATEGORIA OU FINALIDADE DA DESPESA (8)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO (R\$)	DESPESAS CONTABILIZADAS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (H)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (I)	TOTAL DE DESPESAS PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (J= H + I)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO A PAGAR EM EXERCÍCIOS SEGUINTE (R\$)
Recursos humanos (5)	R\$ 2753,5		R\$ 2753,5	R\$ 2753,5	
Recursos humanos (6)	R\$		R\$	R\$	
Medicamentos	R\$		R\$	R\$	
Material médico e hospitalar (*)	R\$		R\$	R\$	
Gêneros alimentícios	R\$		R\$	R\$	
Material Pedagógico	R\$		R\$	R\$	
Outros materiais de consumo	R\$ 150		R\$ 150	R\$ 150	
Serviços médicos (*)	R\$		R\$	R\$	
Outros serviços de terceiros	R\$ 410		R\$ 410	R\$ 410	
Locação de imóveis	R\$		R\$	R\$	
Locações diversas	R\$		R\$	R\$	
Utilidades públicas (7)	R\$ 525,44		R\$ 525,44	R\$ 525,44	
Combustível	R\$		R\$	R\$	
Bens e materiais permanentes	R\$		R\$	R\$	
Obras	R\$		R\$	R\$	
Despesas financeiras e bancárias	R\$		R\$	R\$	
Outras despesas	R\$		R\$	R\$	
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 3838,94</b>		<b>R\$ 3838,94</b>	<b>R\$ 3838,94</b>	

DEMONSTRATIVO DAS DESPESAS INCORRIDAS NO EXERCÍCIO					
ORIGEM DOS RECURSOS (4): RECURSO PRÓPRIO					
CATEGORIA OU FINALIDADE DA DESPESA (8)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO (R\$)	DESPESAS CONTABILIZADAS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (H)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (I)	TOTAL DE DESPESAS PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (J= H + I)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO A PAGAR EM EXERCÍCIOS SEGUINTE (R\$)
Recursos humanos (5)	R\$		R\$	R\$	
Recursos humanos (6)	R\$		R\$	R\$	
Medicamentos	R\$		R\$	R\$	
Material médico e hospitalar (*)	R\$		R\$	R\$	
Gêneros alimentícios	R\$		R\$	R\$	
Material Pedagógico	R\$		R\$	R\$	
Outros materiais de consumo	R\$		R\$	R\$	
Serviços médicos (*)	R\$		R\$	R\$	
Outros serviços de terceiros	R\$ 4,24		R\$ 4,24	R\$ 4,24	
Locação de imóveis	R\$		R\$	R\$	
Locações diversas	R\$		R\$	R\$	
Utilidades públicas (7)	R\$ 3,13		R\$ 3,13	R\$ 3,13	
Combustível	R\$		R\$	R\$	
Bens e materiais permanentes	R\$		R\$	R\$	
Obras	R\$		R\$	R\$	
Despesas financeiras e bancárias	R\$		R\$	R\$	
Outras despesas	R\$		R\$	R\$	
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 7,37</b>		<b>R\$ 7,37</b>	<b>R\$ 7,37</b>	

(4) Verba: Federal, Estadual, Municipal e Recursos Próprios, devendo ser elaborado um anexo para cada fonte de recurso.

(5) Salários, encargos e benefícios.

(6) Autônomos e pessoa jurídica.

(7) Energia elétrica, água e esgoto, gás, telefone e internet.

(8) No rol exemplificativo incluir também as aquisições e os compromissos assumidos que não são classificados contabilmente como DESPESAS, como, por exemplo, aquisição de bens permanentes.

(9) Quando a diferença entre a Coluna DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO e a Coluna DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO E PAGAS NESTE EXERCÍCIO for decorrente de descontos obtidos ou pagamento de multa por atraso, o resultado não deve aparecer na coluna DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO A PAGAR EM EXERCÍCIOS SEGUINTE, uma vez que tais descontos ou multas são contabilizados em contas de receitas ou despesas. Assim sendo deverá se indicado como nota de rodapé os valores e as respectivas contas de receitas e despesas.

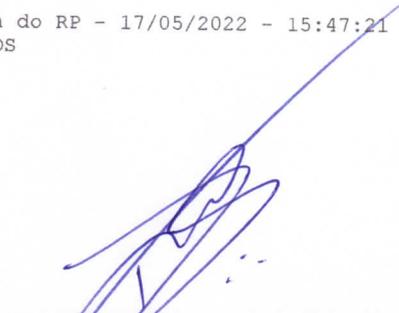
(\*) Apenas para entidades da área da Saúde.

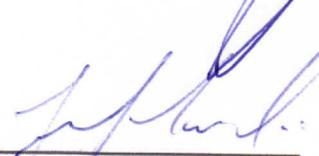
DEMONSTRATIVO DO SALDO FINANCEIRO DO EXERCÍCIO	
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	R\$ 7.802,80
(J) DESPESAS PAGAS NO EXERCÍCIO (H+I)	R\$ 3846,31
(K) RECURSO PÚBLICO NÃO APLICADO [E - (J - F)]	R\$ 3956,49
(L) VALOR DEVOLVIDO AO ÓRGÃO PÚBLICO	R\$
(M) VALOR AUTORIZADO PARA APLICAÇÃO NO EXERCÍCIO SEGUINTE (K - L)	R\$ 3956,49

Declaro(amos), na qualidade de responsável(is) pela entidade supra epigrafada, sob as penas da Lei, que a despesa relacionada comprova a exata aplicação dos recursos recebidos para os fins indicados, conforme programa de trabalho aprovado, proposto ao Órgão Público Parceiro.

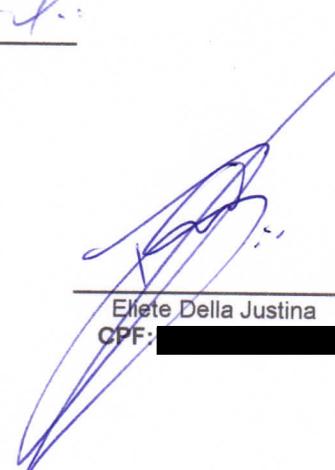
Data de Criação Eletrônica do RP - 17/05/2022 - 15:47:21  
Usuário: NATHARA DOS SANTOS

Lins, 14 de maio de 2022:

  
RODRIGO BATISTA DOS SANTOS  
Presidente

  
André Gustavo Martins Mielli  
CPF: [REDACTED]

  
Flávia Regina Fruchi Viana Mielli  
CPF: [REDACTED]

  
Eliete Della Justina  
CPF: [REDACTED]





## Relatório Mensal para Prestação de Contas (Compilado)

E.E.I Filantrópicas Conveniadas à Secretaria Municipal de  
Educação de Lins

MÊS DE REFERÊNCIA: ABRIL

<b>Identificação completa da Entidade:</b> CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ
<b>Composição da Diretoria Mantenedora (membros e cargos):</b>
Presidente: Rodrigo Batista dos Santos
Vice-Presidente: Fábio José Muniz
1ª Secretária: Renata Silva Santos
2ª Secretária: Dilmari Carmagnani Muniz
1ª Tesoureiro: Eduardo Carlos Francisco da Silva
2ª Tesoureiro: Paulo Ricardo Beck
<b>Conselho Fiscal</b>
Presidente: André Gustavo Martins Mielli
Membro: Flávia Regina Fruchi Viana Mielli
Membro: Eliete Della Justina
Membro: Izabel Cristina Galócio Silva
<b>Horário de Funcionamento da Escola:</b> 7h às 17h
<b>Horário de atendimento aos alunos:</b> 7h às 17h
<b>Quantidade total de crianças matriculadas:</b> 90

### 1.DIMENSÃO: FORMAÇÃO E PROFISSIONAIS

<b>Gestores</b>			
Função	Nome completo	Formação	Horário de Trabalho
Diretor	Yara Lucia Alves	Magistério/Pedagogia	7h às 17h
Coordenador Pedagógico	Nathara dos Santos	Pedagogia	7h às 17h

<b>Etapas</b>	<b>Quant.</b>	<b>Período</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Formação</b>
<b>Berçário I A</b>	15	INTEGRAL	ANA RAQUEL PEREIRA GONÇALVES	MAGISTÉRIO
			ROSELAINÉ A DOS SANTOS	PEDAGOGIA
<b>Berçário II A</b>	15	INTEGRAL	RITA DE CASSIA CARVALHO	MAGISTÉRIO/PEDAGOGIA
			RAQUEL DINIZ FONSECA DANIEL	PEDAGOGIA
<b>MATERNAL I A</b>	15	INTEGRAL	CINTÍÁ DIANA FERREIRA RODRIGUES MARTINS	PEDAGOGIA
<b>MATERNAL I B</b>	15	INTEGRAL	OSLAINE MARIA SILVERIO SOARES	PEDAGOGIA
<b>MATERNAL II A</b>	15	INTEGRAL	KAROL CRISTINE ROCHA	PEDAGOGIA
<b>MATERNAL II B</b>	15	INTEGRAL	ROZANA DE ALMEIDA KUHLL	PEDAGOGIA
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>		<b>TOTAL: 08</b>	

<b>Funcionários gerais da Instituição</b>		
<b>Nome completo</b>	<b>Função</b>	<b>Horário de Trabalho</b>
TANIA REGINA DOS SANTOS	COZINHEIRA	7h às 17h
LETICIA ALVES CORSI	AUXILIAR GERAL	7h às 17h
MEIRIELEM APARECIDA ALVES	AUXILIAR GERAL	7h às 17h

<b>Formação Continuada realizada no mês (HTPC, Lives, Cursos, leituras)</b>	
<b>Data</b>	<b>Descrição</b>
05/04/2022	Conferência Intermunicipal de Educação – CONAE 2022
12/04/2022	Conferência Intermunicipal de Educação – CONAE 2022
19/04/2022	Conferência Intermunicipal de Educação – CONAE 2022
26/04/2022	Conferência Intermunicipal de Educação – CONAE 2022

<b>Investimento pedagógico</b>	
<b>Data</b>	<b>Descrição</b>
05/04/2022	Brinquedos diversos como: Bonecos, coleção bichinhos para banhos, tucano zuzu atividades, kit diversos, equilibrando estrelinhas, coleção bichinhos, play cooking, chocalho e mordedor e etc.

## 2.DIMENSÃO INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS

### Principal meio de contato com as famílias

PLATAFORMA TECNOLÓGICA: *FACEBOOK/MESSENGER*, LIGAÇÕES VIA TELEFONE, CELULAR. ATENDIMENTO PRESENCIAL NOS MOMENTOS DE ENTRADA E SAÍDA PARA OS RESPONSÁVEIS DAS CRIANÇAS, REUNIÕES DE PAIS E EM SITUAÇÕES NECESSÁRIAS ATENDIMENTO EM HORÁRIO DE HTPC.

### Insumos e materiais pedagógicos enviados às famílias.

Não houve.

## 3.DIMENSÃO - PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL

### A Proposta Pedagógica da instituição, de 2022, está de acordo com a BNCC e diretrizes da SME? Justifique em poucas palavras.

Sim. Nossa Proposta Pedagógica está alinhada a BNCC e de acordo com as diretrizes da SME de Lins.

### Os educadores têm organizado planilhas semanais para organização das atividades. Justifique em poucas palavras

Os planejamentos e organizações das planilhas de atividades ocorrem semanalmente e são adequadas de acordo com a necessidade.

### O planejamento semanal contempla os campos de experiência (Traços, sons, cores e formas; O eu, o outro e nós; Corpo, gestos e Movimentos; Escuta, fala pensamento e Imaginação e Espaços, tempos, relações e transformações?)

Nosso planejamento tem sido totalmente voltado aos campos de experiências (BNCC). Priorizando e oportunizando o brincar e momentos de interação.

#### 4.DIMENSÃO - CURRÍCULO, INTERAÇÕES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.

Etapa	Conteúdo/tema MÊS DE ABRIL	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento
<b>BERÇÁRIO I A</b>	<p>No mês de abril foi desenvolvido com o Berçário I A, a Sequência Didática: Percepção Visual e Coordenação Motora Fina. Os anos iniciais na escola são primordiais para o processo de desenvolvimento da criança. Trabalhar desde a primeira infância a percepção visual e a coordenação motora contribui no processo ensino aprendizagem e auxilia a desenvolver habilidades, que as acompanharão por toda vida. Por serem elementos básicos da Psicomotricidade as atividades lúdicas e os jogos: tubo das cores, pintura com plástico bolha, bambolê sensorial, pés sensoriais, painel sensorial, caixa sensorial (cama de gato), mãos sensoriais e descobrindo figuras. Foram elaborados para um maior conhecimento do corpo, desenvolvimento, percepção e conscientização, adaptando se com o comportamento psicomotor auxiliado pelo movimento corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.</li> <li>✓ Comunicar necessidade, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios e palavras.</li> <li>✓ Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.</li> <li>✓ Perceber as possibilidades e limites do seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa;</li> <li>✓ Manipular, experimentar, arrumar e explorar espaço por meio de experiência de deslocamento de si e dos objetos.</li> <li>✓ Utilizar movimento de preensão, encaixe e lançamento ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.</li> <li>✓ Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.</li> <li>✓ Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.</li> </ul>
<b>BERÇÁRIO II A</b>	<p>No mês de abril foi proposto para a turma do berçário II atividades envolvendo habilidades de percepção visual e coordenação motora fina. Portanto, a percepção visual é toda a sensação e a capacidade que os olhos possuem de interpretar a informação que eles recebem. Por meio da estimulação visual, a criança vai conhecendo o mundo dos objetos e das pessoas, criando-o através das imagens. A coordenação motora fina é a capacidade de controlar o corpo em movimentos específicos feitos com as mãos e os dedos. Assim como as habilidades motoras, a coordenação motora fina exige bastante exercício para que a criança se desenvolva bem. De fato, através do desenvolvimento da coordenação motora fina, a criança será capaz de ter melhor domínio do seu corpo, desenvolver concentração, aumentar a coordenação olho e mão, ter maior autoestima e segurança.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.</li> <li>✓ Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interação em ambientes acolhedores e desafiantes.</li> <li>✓ Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.</li> <li>✓ Utilizar os movimentos de pressão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.</li> <li>✓ Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.</li> </ul>

**MATERNAL I A**

<b>Conteúdo/tema</b> <b>MÊS DE ABRIL</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b>
<p>Em abril, trabalhamos cores e formas geométricas. Com este estímulo as crianças adquiriram habilidades como por exemplo: o estímulo do desenvolvimento da capacidade motora e cognitiva, o raciocínio lógico, a fala, o tato, audição, concentração, a coordenação dos olhos, noção de espaço, limites e associações, além de exercitar a capacidade de: reconhecer, compreender, comparar, assimilar, quantidades, tamanhos, reproduzir conceitos de simetria e dentre várias outras habilidades que foram adquiridas ao longo da sequência didática. Pare estes objetivos serem alcançados foram tratadas as atividades como: Painéis confeccionados de cores e formas, atividades de colagem de formas, pinturas das formas geométricas, brincadeiras com massinha de modelar onde as crianças nomearam suas cores e recriaram formas geométricas, atividades em folha, livros infantis e atividade de comando. Ouviram músicas ("aquarela", etc...), assistiram vídeos ("Somos de todas as cores", etc...), brincaram de bolinha de sabão enfatizando o seu colorido, entre outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</li><li>✓ Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</li><li>✓ Relatar experiências e fatos acontecidos, com base em imagens ou temas sugeridos.</li><li>✓ Utilizar materiais variados com possibilidade de manipulação (argila, massa de modelar) explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volume ao criar objetos tridimensional. Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.)</li><li>✓ Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, desenhar, folhear, entre outros.</li></ul>

**MATERNAL I B**

<b>Conteúdo/tema</b> <b>MÊS DE ABRIL</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b>
<p>No mês de abril foi trabalhado com a turma do Maternal I-B a sequência Didática cores e formas. As cores e formas fazem parte do nosso dia-a-dia e são impregnadas de simbologia e significados. As crianças são sempre atraídas por objetos coloridos bem como objetos de várias formas. É importante trabalhar cores e formas com as crianças, pois a faixa etária do Maternal I é marcada pelas experiências sensoriais. Neste sentido, oportunizar para as crianças momentos significativos de aprendizagem através do lúdico explorando e propiciando o contato de diferentes materiais existentes na sala e nos outros ambientes da escola, proporcionei atividades lúdicas para que as crianças conhecessem as cores e formas do mundo ajudando-as a desenvolver percepções visuais, auditivas e táteis utilizando diversos materiais recicláveis. Fazendo com que as crianças aprendessem de forma prazerosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconhecer existência de formas e cores do mundo;</li><li>✓ Ajudar a criança para que desenvolva percepções visuais, auditivas e táteis;</li><li>✓ Relacionar as cores primárias com os objetos da sala de aula, roupas e objetos pessoais do aluno;</li><li>✓ Produzir trabalhos de arte, utilizando linguagem do desenho, da pintura, da colagem e da construção;</li><li>✓ Através de atividades lúdicas identificar cores e formas, nomear cores e formas;</li></ul>

**MATERNAL II A****Conteúdo/tema  
MÊS DE ABRIL**

Tendo em vista a fase em que as crianças do maternal II se encontram, surgiu a necessidade de se trabalhar neste mês de abril uma sequência didática com a temática "Brincando e aprendendo com as vogais", de maneira sistemática com ênfase na apresentação e fixação das vogais do qual englobará como um todo. Será oportunizado o desenvolvimento das competências linguísticas, oral e o controle das habilidades manuais de acordo com a representação das letras, favorecendo uma aprendizagem através do lúdico, expressão corporal e exploração para o reconhecimento das vogais. Outro ponto que também será trabalhado com as crianças é a questão da afetividade, que eles continuem criando laços de respeito uns com os outros e os adultos e ter ciência das causas e repercussão de seus atos, enfatizando regras estabelecidas de convivência estimulando o diálogo e seus anseios.

**Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento**

- ✓ Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- ✓ Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- ✓ Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- ✓ Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- ✓ Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- ✓ Demonstrar interesse e atenção ao ouvir histórias e outros textos, diferenciando escrita das ilustrações acompanhando com a orientações do adulto leitor, a direção da leitura (de cima, para baixo, da esquerda, para a direita).
- ✓ Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

**MATERNAL II B****Conteúdo/tema  
MÊS DE ABRIL**

Nesta presente sequência didática do mês de abril trabalhamos com as vogais, de forma lúdica, com brincadeiras, expressão corporal, com objetivo de fixação e aprendizado das vogais, favorecendo o desenvolvimento das competências linguísticas, oral, e oportunizar o controle das habilidades manuais de acordo com a representação das letras, cantar música com as vogais pois a rima ajudam a criança no articular e falar correto e claro, além disso as rimas favorece o desenvolvimento da consciência fonológica a qual no futuro será imprescindível para ler e escrever. Daremos sequência também no trabalho ao estímulo à afetividade e as regras de convivências. Oportunizar um aprendizado de forma lúdica, através das brincadeiras, músicas e movimentos corporais o reconhecimento das vogais. envolva comunicação, perceber os movimentos corporais.

**Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento**

- ✓ Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- ✓ Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- ✓ Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- ✓ Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- ✓ Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- ✓ Demonstrar interesse e atenção ao ouvir histórias e outros textos, diferenciando escrita das ilustrações acompanhando com a orientações do adulto leitor, a direção da leitura (de cima, para baixo, da esquerda, para a direita).

**Os professores/educadores têm realizado os registros sobre as brincadeiras, vivências e produções. De que forma e com que frequência?**

Através de portfólio, fotos e relatórios. Os registros acontecem mensalmente.

**A escola tem crianças com deficiência? Elas necessitam de adequações curriculares? Quem é o responsável por fazê-las?**

Até o presente momento não se fez necessário, pois não temos alunos com necessidade de currículo adaptado.

**Os professores/educadores planejam atividades considerando os espaços, brincadeiras e materiais dentro da escola e/ou no seu entorno?**

Sim. Respeitando a faixa etária de cada turma, explorando todos os espaços da escola e materiais diversos.

#### **5.DIMENSÃO: PARTICIPAÇÃO NA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL**

**Durante este mês houve alguma interação necessária entre Conselho Tutelar/Assistência Social e Saúde para atendimento da Criança?**

Não foi necessário.

## 6. DIMENSÃO SEGURANÇA E SAÚDE

Quais cuidados estão sendo tomados pela escola no atendimento às crianças, aos familiares e à comunidade, em relação aos protocolos de segurança, tendo em vista que ainda estamos em período pandêmico?

Aferindo a temperatura, uso adequado de máscaras, higienização das mãos e dos ambientes, mantendo sempre a distância necessária e possível.

<b>Responsável pela organização do relatório: Yara Lucia Alves</b>
<b>Diretora:</b>
<b>Responsável pela organização do relatório: Nathara dos Santos</b>
<b>Coordenadora pedagógica:</b>
<b>Data:</b>
<b>Supervisor Responsável: Amanda Bacheiega Fernandes</b>
Profª. Amanda Bacheiega Fernandes
<b>Data:</b> 09/05/2022
Supervisor de Ensino
RG. [REDACTED]